

L'ACCOMPAGNEMENT AU SCHOLARSHIP OF TEACHING AND LEARNING : NOUVEAU RÔLE DU CONSEIL PÉDAGOGIQUE ?

Anne-Marie Grandtner, UQ
Claire Bélanger, UDEM

AIPU 2008



Université du Québec
Groupe d'intervention et d'innovation pédagogique

Université
de Montréal

Objectif de la présentation

2

Examiner ensemble
de quelle façon la qualité de l'enseignement
peut être favorisée par
l'accompagnement à la recherche en pédagogie

Plan de la présentation

3

1. Le contexte qualité
2. La recherche en pédagogie comme outil de développement professionnel des enseignants au supérieur
3. Un modèle d'accompagnement à repenser
4. Des perspectives

Assurance qualité

4

Satisfaction et visibilité

- ▣ Classements administratifs (McLean's)

Impact des investissements

- ▣ Recherche (QRF, QRA)

Accessibilité et mobilité

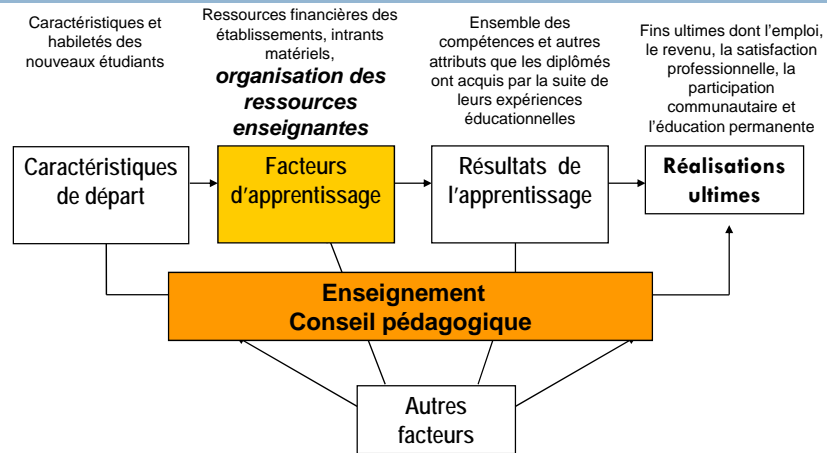
- ▣ Programmes (Bologne)

Plus-value

- ▣ Expérience étudiante (PISA, NSSE)

Qualité de l'apprentissage étudiant

5



Finnie et Usher, 2005

Améliorer l'expérience étudiante par la qualité de l'enseignement

6

- Un modèle d'enseignement-apprentissage
(Trigwell & Prosser, 2008)
- Des activités à fort potentiel pédagogique
(High profile activities; NSSE, 2006)
- Une construction de liens enseignement-recherche
 - faire apprendre en mode recherche
 - **alimenter la pratique enseignante par la recherche**
(Griffiths, 2004; Healey, 2005)
- Des indicateurs institutionnels de qualité de l'enseignement
(Institutional alignment; Chalmers, 2007)

Une question

7

Comment
amener les enseignants
à s'engager dans
l'amélioration de leur enseignement ?

Le développement professionnel des enseignants

8

une démarche

- continue
- individuelle et collective
- qui vise l'amélioration de l'enseignement-apprentissage

qui mise sur un processus

- soutenu par le conseil pédagogique
- alimenté par
 - une réflexion sur la pratique
 - la recherche pédagogique
 - les pairs (de réflexion)

qui nécessite

- un appui par des mesures structurantes de valorisation de l'enseignement

Adaptée de Chanier et Cartier, 2006 et Taylor, 2006

La recherche en pédagogie

9

Comprendre

(research)

- source de compréhension de la relation enseignement-apprentissage

Appliquer

(evidence-based practice)

- source d'alimentation de la pratique d'enseignement

Créer

(practice based-research)

- création de nouvelles connaissances sur l'enseignement-apprentissage à partir de l'investigation sur sa pratique
 - recours à une base personnalisée de connaissances
 - pour valider l'investigation d'innovations pédagogiques et leur impact sur les apprentissages, la motivation, etc.
 - en suivant des modèles

Adapté de Cicone, 2008 et Weimer, 2006

Scholarship of Teaching and Learning

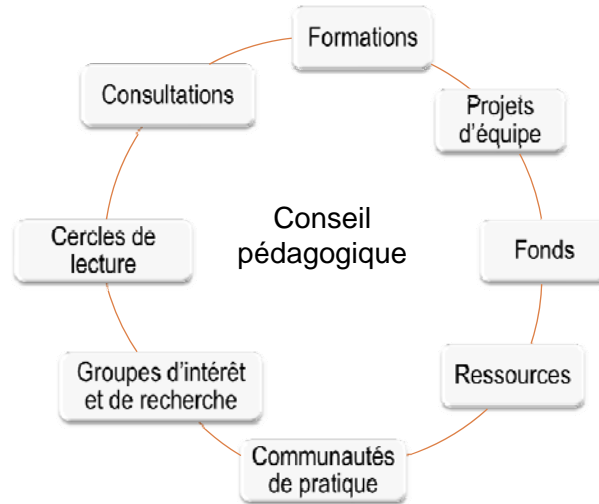


Développement professionnel

11

Comment intégrer

A + B + C ?



Du développement de l'enseignement en tant qu'activité réflexive renseignée par la recherche

12

1. L'enseignant commence à s'intéresser à la recherche pédagogique.

- Formations
- Ressources

2. L'enseignant cherche à appliquer la recherche à sa pratique.

- Consultations individuelles
- Cercles de lecture
- Projets d'équipe enseignante

3. L'enseignant procède à l'investigation pédagogique.

- Groupes d'intérêt et de recherche
- Formation à la recherche pédagogique
- Fonds de développement pédagogique

À la contribution du développement de l'enseignement des pairs

13

4. L'enseignant informe la pratique des autres dans son milieu.

- Groupes d'intérêt et de recherche
- Projets d'équipe enseignante
- Communautés de pratique

5. L'enseignant co-construit une nouvelle compréhension de sa pratique.

- Projets d'équipe enseignante
- Groupes d'intérêt et de recherche
- Communautés de pratique

6. L'enseignant informe la pratique dans un contexte plus large.

- Congrès
- Publications

7. L'enseignant partage ses apprentissages, dans un contexte disciplinaire ou pas.

Ateliers, communautés de pratique, projets d'équipe, colloques

Apprentissages étudiants en contexte

disciplinaire - programme (*nexus, Griffiths, 2004; Healey, 2005*)

14

Faire apprendre à partir de la recherche des autres

Le programme est structuré autour des contenus liés à la recherche la plus récente

Research-led

Faire de la recherche pédagogique

Le programme met l'importance sur les projets qui engagent les étudiants dans des activités de recherche

Research-based

Faire apprendre le processus de recherche

Le programme met l'importance sur l'apprentissage prenant appui sur des exercices d'écriture et de critique de productions écrites

Research-tutored

Apprendre en mode recherche

Le programme met l'importance sur l'enseignement qui permet de faire comprendre le processus de construction de connaissances

Research-oriented

Apprentissages enseignants pour favoriser les liens enseignement et recherche (LER)

Activité de LER	Lieux	Apprentissages enseignants
Intégrer le contenu du résultat de recherche disciplinaire dans l'enseignement	Classe ou programme	Vulgarisation scientifique Transfert de résultats de recherche Transfert d'apprentissages
Montrer les différentes étapes du processus de recherche à l'occasion de l'enseignement	Classe ou programme	Développement de compétences essentielles constitutives du processus de recherche (lire, écrire, pensée critique, recherche d'information) chez les étudiants
Faire apprendre en mode recherche	Classe ou programme	Pédagogies actives Recherche-action

Nouveau rôle du conseil pédagogique?

16



Bélangier, Grandtner, Mathieu et Pratte, 2008

Perspectives

17

- Légitimer le rôle de chercheur du CP (BSQ; EDC)
- Développer les compétences du CP
- Documenter le travail de recherche en pédagogie du CP (SOFACDEV)

18

Questions
Commentaires
Suggestions

anne-marie.grandtner@uquebec.ca

claire.belanger@umontreal.ca