

Mesures de soutien
pédagogique destinées
aux étudiants ayant un
trouble d'apprentissage
ou un TDA/H

CEFES en collaboration avec
CSEDC, BSESH et FSE

10 mars 2011

Plan et déroulement de la rencontre

10h00 – 10h10	Présentation du but de la rencontre	Sylvie Cartier, FSE, directrice CEFES
10h10 – 10h20	Questions relatives aux responsabilités de l'université en matière d'accommodement pédagogique et de soutien à ces étudiants	
10h20 – 10h30	Effectifs dans les institutions postsecondaires au Québec	Nissim Louis, BSESH
10h30 – 11h00	Principaux troubles d'apprentissage et d'attention : leurs manifestations et leurs défis en classe	Rachel Berthiaume, FSE Dania Ramirez, CSEDC
11h00 – 11h15	Services offerts à l'U de M	Hélène Trifiro, CSEDC
11h15 – 11h50	Rôle de l'enseignant universitaire Suggestions de pratiques et d'accommodements pédagogiques pouvant être intégrés en classe pour soutenir les apprentissages des étudiants	Sylvie Cartier Rachel Berthiaume Josianne Robert, FSE Dania Ramirez
11h50 – 12h00	Conclusion et évaluation	Sylvie Cartier

But de la rencontre

Sensibiliser les participants aux mesures de soutien pédagogique à offrir aux étudiants (en classe et hors classe) ayant un diagnostic de trouble d'apprentissage ou de TDAH.

Questions relatives aux responsabilités de l'université en matière d'accommodement pédagogique et de soutien à ces étudiants

Nous sommes dans une société où la diversité est omniprésente, sous toutes ses formes: diversité culturelle, sociale, ethnique, linguistique, religieuse; diversité dans les croyances, les orientations sexuelles; diversité dans les conditions de santé; diversité dans les choix de vie.

L'Université de Montréal n'y échappe pas, bien au contraire.

Comme individus, nous avons le choix de voir cette diversité comme une occasion d'enrichissement personnel. Ce choix est personnel.

Cependant, nous sommes aussi dans une société de droit, qui reconnaît la primauté du droit et qui prévoit une hiérarchie des normes dont nous devons tous tenir compte. Ce n'est pas un choix personnel, c'est une obligation.

Marc Santerre (2010). Atelier sur les accommodements raisonnables. CEFES, Université de Montréal.

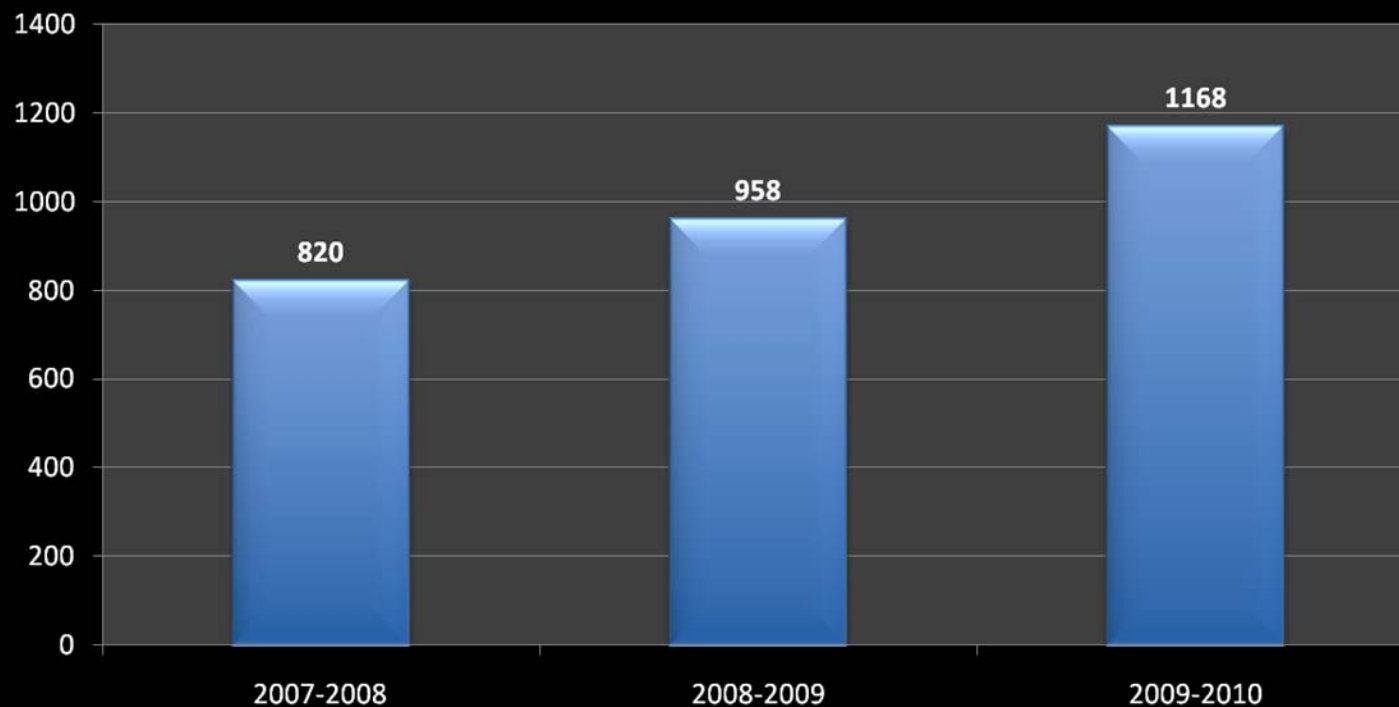
Cadre réglementaire

- Le règlement pédagogique est déjà un cadre de référence
- Les objectifs de la formation ne sont pas négociables
- Les moyens pour atteindre les objectifs peuvent faire l'objet d'accommodements
- Un diplôme de qualité égale pour tous

Effectifs dans les institutions postsecondaires au Québec

Portrait des clientèles émergentes dans le réseau universitaire au Québec

**Évolution 2007-2010
des clientèles «émergentes»**



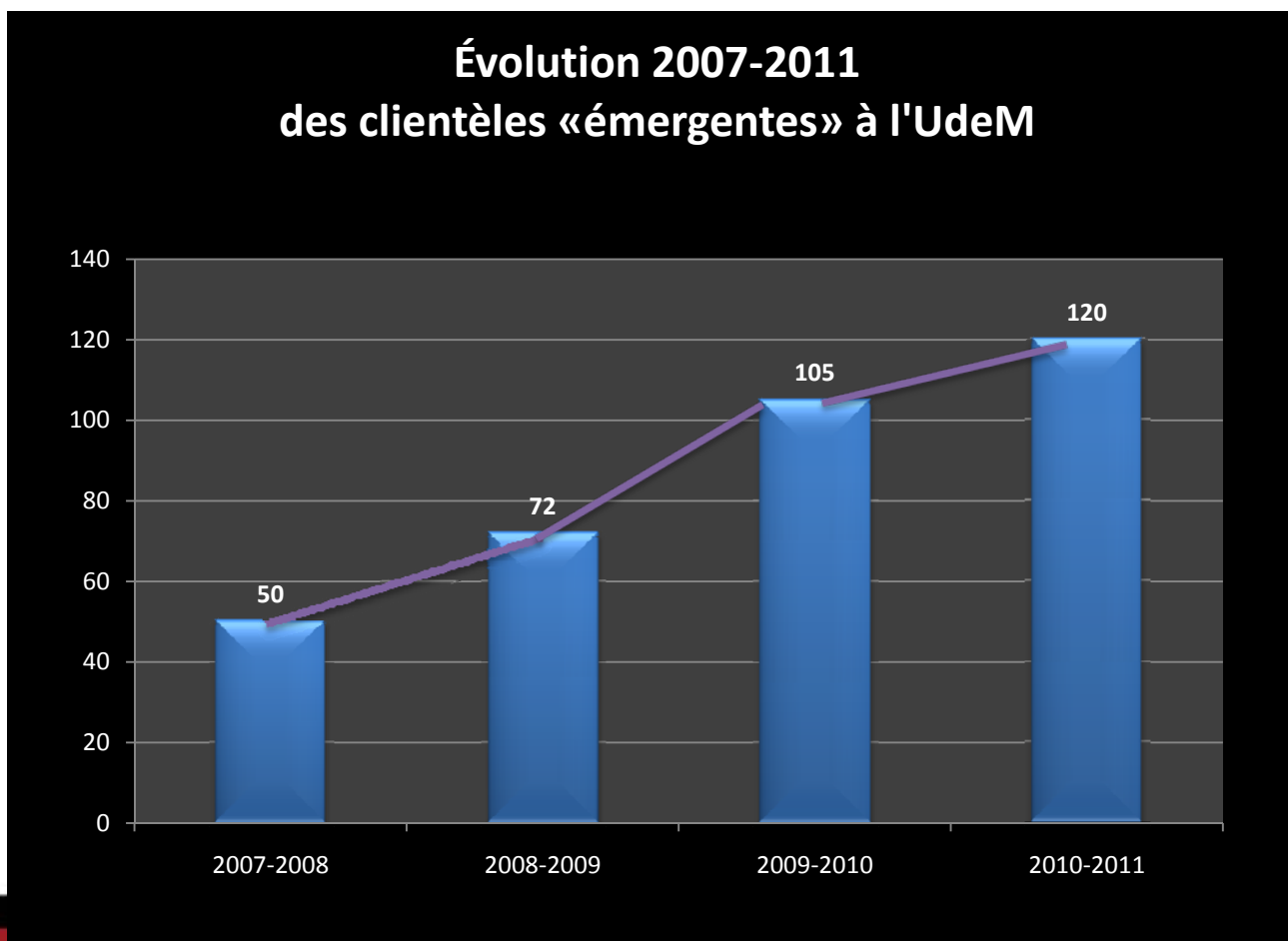
Effectifs dans les institutions postsecondaires au Québec (suite)

Portrait des clientèles émergentes dans le réseau des cégeps au Québec

Selon nos partenaires dans les cégeps de l'ouest du Québec, en 2009-2010, ils ont réalisé près de 4,000 plans de services adaptés pour ces clientèles.

Effectifs dans les institutions postsecondaires au Québec (suite)

Évolution des clientèles TA et TDA/H à l'UdeM (2007-2011)



Principaux troubles d'apprentissage et d'attention : leurs manifestations et leurs défis en classe

- Dyslexie et dysorthographe: trouble de la lecture et de l'écriture
- Dysphasie: trouble du langage expressif et/ou réceptif
- Dyscalculie: trouble du calcul
- Syndrome de dysfonctionnement non verbal
- Dyspraxie: trouble dans la programmation du geste moteur
- Les troubles des fonctions exécutives et de l'attention: TDA/H

Dyslexie - Définition

La dyslexie est un trouble spécifique d'apprentissage qui se rapporte principalement à un déficit dans le développement de la reconnaissance et de la production de mots écrits, en dépit d'une intelligence moyenne ou supérieure, d'un enseignement approprié et de conditions socio-culturelles adéquates. Elle s'explique par une organisation cérébrale différente, probablement d'origine génétique. Concrètement, le dyslexique accuserait au moins deux ans de retard en reconnaissance et production de mots qui occasionnent souvent des retards en compréhension et en production de texte.

Association canadienne de la dyslexie (Lyon, Shaywitz et Shaywitz, 2003)

Dyslexie/dysorthographe - Exemple

Un quordonier qui après une sérri derreur havais prèsque plus d'argent. Il ne luis restai quasser d'argent que pour une pair de soulier. Il an fesa une parti et il à la se couché. Le lemde min matin il trouva les soulier fini pas un trou de manquer. Le qulien ci quonten quil paya plus cher. Avec cette argent il à cheta quatre morceau de cuivre. Il les lèsa sur la table et le lade main il étai près et insi de suit jusqu'a un jour de Noël, il se disère de rester évailer pour savoir qui sétai, se soir la il aparu deux petit lutin

D106; 11,5 ans

Dyslexie/dysorthographe - Exemple

"() J'ai un trouble d'apprentissage, la dyslexie/dysorthographe: l'image mentale des mots ne se fixe pas dans mon cerveau. Imaginée comment cela peut modifier la perception que l'on a de la réussite scolaire.

"() Je me suis demandé ce qui me rendait heureux à l'école? Mais amis, voilà ce qui m'a sauté à l'esprit! Mon inclusion dans cette société d'enfant qui voulait apprendre! Malheureux maintenant. Pour que vous compreniez, il faudrait que vous aillez 7 ans et que vous soyez déjà décourager d'apprendre parce que l'on vous considère paresseux ou plus ou moins retardé, au point de suggérer à vos parents une classe pour déficients.

Il faudrait que vous aillez 7 ans et que la 50e dictée affubler d'un gros zéro rouge ne vous émeuve plus et que vous en fassiez même un objet de fierté rebelle mais au combien désespérer. Ce que je viens de décrire ce sont non seulement des sentiments de honte, de dégoût, de peur, c'est le parcours d'un décrocheur. Alors pourquoi ne suis-je pas en marge de la société? ...

Dyslexie/dysorthographe – Manifestations et défis

Lecture :

- lenteur (extrême)
- représentations lexicales imprécises
- confusion relative aux mots qui se ressemblent visuellement ou auditivement
- difficulté au niveau de la compréhension
- recours à la devinette
- (difficulté à lire les caractères de petite taille sur du papier blanc)

Dyslexie/dysorthographe – Manifestations et défis

Écriture :

- lenteur
- représentations lexicales imprécises
(fusion/segmentation de mots)
- écriture calquée sur l'oral
- confusion relative aux mots qui se ressemblent visuellement ou auditivement
- difficulté au niveau de la production
- (difficulté à prendre des notes, écrire et écouter à la fois)

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)

Les adultes qui présentent un TDA/H ont souvent d'autres troubles en parallèle : anxiété, dépression, abus de substances, troubles de la personnalité limite, bipolarité, troubles de l'apprentissage, troubles de la personnalité antisociale (comportements délinquants)

trouble des fonctions exécutives

problèmes d'autorégulation des comportements, de l'apprentissage et des études (impulsivité)

3 sous-types :

- inattention prédominante (plus difficile à diagnostiquer)
- hyperactivité / impulsivité prédominants
- type mixte

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité – Définition

- trouble caractérisé par des problèmes persistants d'inattention, d'hyperactivité et d'impulsivité
- touche près de 4% à 5% de la population adulte
- presque 60% des enfants atteints de TDA/H éprouvent encore des difficultés à l'âge adulte (même si le trouble persiste dans le temps, certains apprennent à composer avec ce diagnostic)
- composante génétique importante : taux de transmission = 80%

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité – Manifestations et défis dans la vie en général

- motivation fluctuante, sentiment d'ennui chronique
- mauvaise hygiène de vie (insomnie, surconsommation de caféine ou de boissons énergisantes, mauvaise alimentation, etc.)
- procrastination : projets inachevés, difficulté à entamer et compléter les tâches
- désorganisation (mauvaise gestion du temps : ex, rate son rdv avec son prof, bureau enseveli sous la paperasse)
- difficulté à gérer le stress, incapacité à se détendre
- difficulté à maîtriser la colère (conteste souvent l'autorité)
- isolement : difficulté à maintenir des amitiés
- regard fuyant, ne fixe pas toujours l'interlocuteur
- tendance à couper la parole, très bavard

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité – Manifestations et défis dans la vie scolaire

- réussite scolaire inférieure par rapport au potentiel de l'étudiant
- erreurs d'inattention aux examens, impulsivité dans les choix de réponse
- inaptitude à suivre les directives d'un travail
- désorganisation des idées : changements fréquents de sujet, coq à l'âne, abondance de détails, etc.
- manque d'auto-vérification (ne se corrige pas, ne vérifie pas les réponses d'examens)
- difficulté à lire de longs textes

Services offerts à l'U de M

L'évaluation du CSEDC

- Le diagnostic doit démontrer une différence entre la capacité intellectuelle générale de la personne et son rendement actuel
- Les difficultés ne doivent pas être ponctuelles mais au contraire présentes dans l'histoire développementale de la personne
- L'évaluation vise à:
 - différencier la difficulté du trouble
 - évaluer le degré de handicap et la comorbidité

Services offerts à l'U de M (suite)

L'évaluation neuropsychologique

- Référence du BSESH
- Entrevue clinique avec le psychologue
 - anamnèse
 - formulaires de dépistage de trouble neuropsychologique
 - orientation en évaluation neuropsychologique
- Rencontre entre le psychologue et le neuropsychologue
- Évaluation neuropsychologique (2 séances)
 - évaluation cognitive :
 - retour sur l'anamnèse
 - passation WAIS-III (1^e séance)
 - passation tests cognitifs spécifiques (2^e séance)
 - analyse de l'évaluation :
 - i. cotation tests
 - ii. interprétation

Services offerts à l'U de M (suite)

- Rencontre avec l'orthopédagogue
 - discussion des résultats de l'évaluation
 - propositions de recommandations
- Entrevue bilan (faite par le neuropsychologue)
 - retour sur les résultats de l'évaluation
 - discussion des accommodements possibles

Services offerts à l'U de M (suite)

Rédaction du rapport (4 sections)

- anamnèse (faite par le psychologue)
- profil ou adaptation psychologique (faite par le psychologue)
- profil neuropsychologique (faite par le neuropsychologue)
- impressions cliniques et recommandations (faite par le psychologue, le neuropsychologue, et l'orthopédagogue)

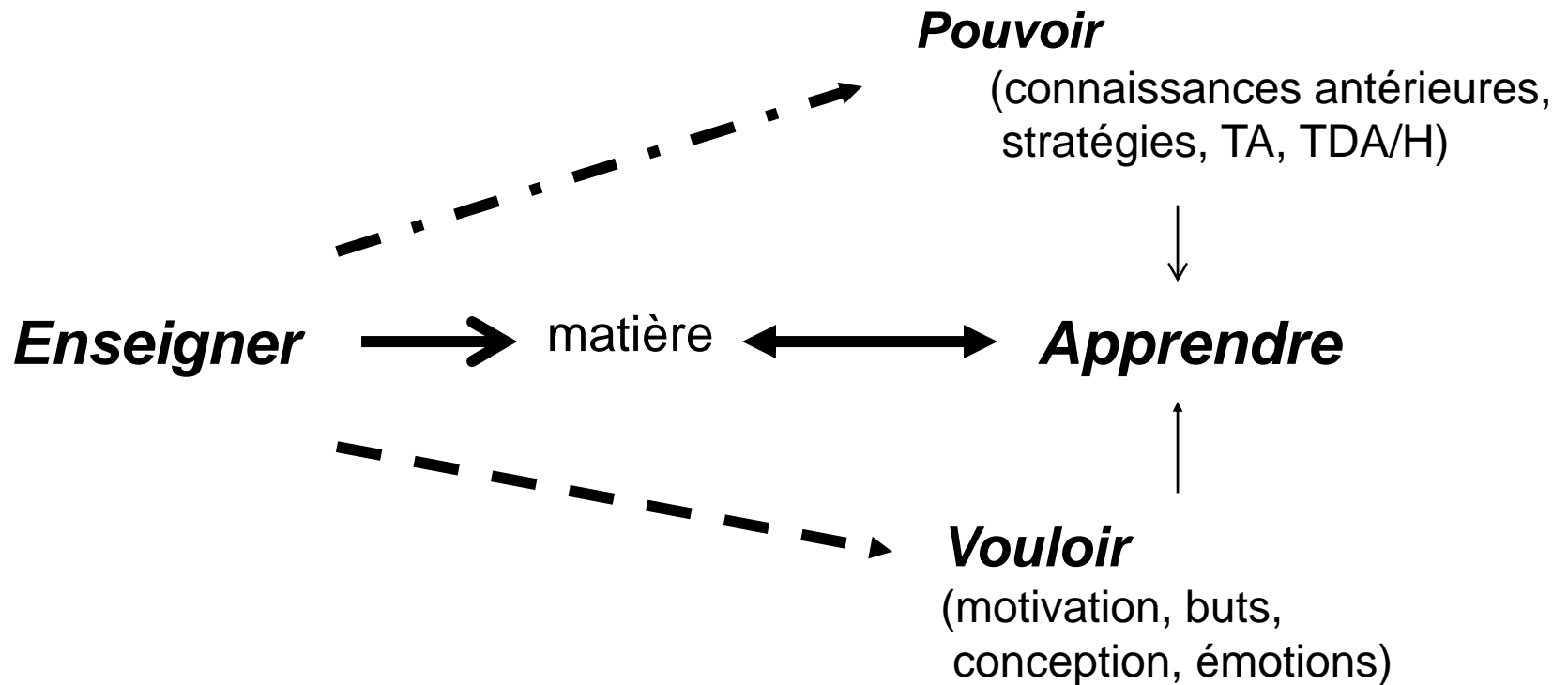
Implantation des accommodements

- transfert des résultats de l'évaluation au BSESH
- BSESH: interface entre les étudiants et les professeurs ou le programme

Suggestions de pratiques et d'accommodements pédagogiques pouvant être intégrés en classe pour soutenir les apprentissages des étudiants

- Le rôle général de l'enseignant
- La dyslexie/dysorthographe – accommodements
- La dyslexie/dysorthographe – soutien
- Le TDAH – accommodements
- Le soutien à l'autonomie dans l'apprentissage et les études

Rôles de l'enseignant universitaire



Dyslexie/dysorthographe – Accommodements

Les accommodements doivent être liés aux résultats et aux conclusions des évaluations diagnostiques et tenir compte des objectifs poursuivis par le cours :

- temps supplémentaire aux examens (+ ou – 50%)
- utilisation d'un ordinateur
- preneurs de notes en classe
- utilisation d'un correcteur orthographique
- logiciels de lecture et écriture (Ex.: KURZWEIL, WYNN, MÉDIALEXIE)
- logiciels de dictée (Ex.: Dragon Naturally Speaking)
- lecteurs
- tuteurs
- livres en format audionumérique
- aide à l'organisation d'une composition
- calculatrice avec réponse vocale
- étude à temps partiel

Dyslexie/dysorthographe – Soutien

Les accommodements doivent être liés aux résultats et aux conclusions des évaluations diagnostiques et tenir compte des objectifs poursuivis par le cours :

- distribution des textes à l'avance
- organisation de la séquence de classe en fonction du besoin de lecture ou d'écriture
- absence de sollicitation pour lecture à voix haute ou écriture au tableau
- clarification des rôles dans travaux d'équipe
- etc.

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité – Accommodements

Quelques exemples :

- passation des examens se déroulant dans une petite salle afin de couper les stimuli extérieurs
- possibilité de passer les examens en utilisant de la musique (contrôlée par le BSESH)
- possibilité de prendre des pauses et d'utiliser un ordinateur aux examens
- en classe: preneurs de notes, accessibilité aux notes du professeur à l'avance, place à l'avant de la classe
- tutorat: soutien régulier au niveau des échéances, de l'organisation et de la rédaction de travaux
- accès à des textes audionumériques

Autonomie de l'étudiant dans ses apprentissages et ses études – soutien dans les cours et les activités

Au 1^{er} cours

- Encourager les étudiants bénéficiant d'accommodement à prendre rendez-vous avec vous rapidement

Tout au long du trimestre

- Rendre les notes de cours accessibles avant le cours (via web)
- Utiliser du matériel visuel lors des cours (Powerpoint, Prezi, etc.)
- Varier les méthodes d'enseignement pendant les cours (ens. magistral, travail en équipe, réflexion individuelle, exercices pratiques)

Autonomie de l'étudiant dans ses apprentissages et ses études – soutien ... (suite)

À chacun des cours

- Préciser l'objectif du cours : « L'objectif du cours sera de mieux comprendre les caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage »
- Présenter le plan et le déroulement de la rencontre
- Faire un rappel de ce qui a été vu précédemment
- Conclure en faisant une synthèse de ce qui a été traité et en précisant les attentes pour le prochain cours

Pour les lectures individuelles:

- Proposer des fiches de lecture (questions ciblant les informations importantes)
- Revoir le contenu en classe

Mesures de soutien visant à augmenter l'autonomie de l'étudiant

Pour les travaux en mode individuel et en équipe:

- Présenter l'objectif du travail
- Présenter les consignes (oralement et par écrit) et vérifier leur compréhension
- S'assurer que les étudiants connaissent les critères de performance
- Utiliser un devis

Conclusion et évaluation

- Répondre aux besoins de la société et des étudiants.
- Respecter la Charte et les lois qui nous gouvernent.
- Être en lien de cohérence avec les priorités institutionnelles.
- Mettre l'accent sur le soutien à la réussite.
- Ouverture aux demandes d'accommodement :
 - non pas dans les objectifs pédagogiques à atteindre,
 - mais dans les moyens d'y parvenir,
 - et ce, dans les limites du raisonnable et des réalités qui prévalent.
- Un diplôme d'égale valeur pour tous.