

Atelier 1 : Stratégies d'animation

Formation des auxiliaires d'enseignement

Hiver 2011

Paul-Armand BERNATCHEZ

Éliane DULUDE

La présentation sera mise en ligne sur le site du CEFES
<http://www.cefes.umontreal.ca/>





Les présentations



- Les animateurs
- Les participants



Minute de réflexion



- En tant qu'auxiliaire d'enseignement, comment voyez-vous votre rôle auprès des étudiants?
- Quelle(s) question(s) ou quelle(s) crainte(s) avez-vous par rapport au fait d'encadrer des étudiants?

But de la formation



Les compétences pédagogiques visées:

- ❑ Concevoir et planifier des activités d'enseignement-apprentissage
(Séance 1 : Stratégies d'animation)
- ❑ Évaluer et fournir de la rétroaction aux étudiants
(Séance 2 : Stratégies de correction)

But de la séance 1 : Stratégies d'animation

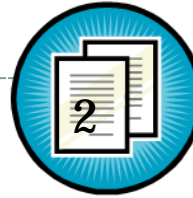


Au terme de cette séance, vous serez capables de:

- ❑ Reconnaître des principes pédagogiques qui facilitent les apprentissages des étudiants de premier cycle;
- ❑ Formuler des objectifs d'apprentissage;
- ❑ Choisir des moyens qui permettent de soutenir les apprentissages des étudiants.



L'AE: un rôle de soutien



L'AE transmet des informations à l'étudiant-e qui...

-



L'AE sert de modèle devant l'étudiant-e qui...

-



L'AE supervise/guide l'étudiant-e qui...

-



L'AE vérifie la compréhension de l'étudiant-e qui...

-

AE

Le plus actif et responsable des apprentissages

Étudiant-e

Des principes pédagogiques



Pour un apprentissage durable et en profondeur,
les recherches soulignent l'importance de...

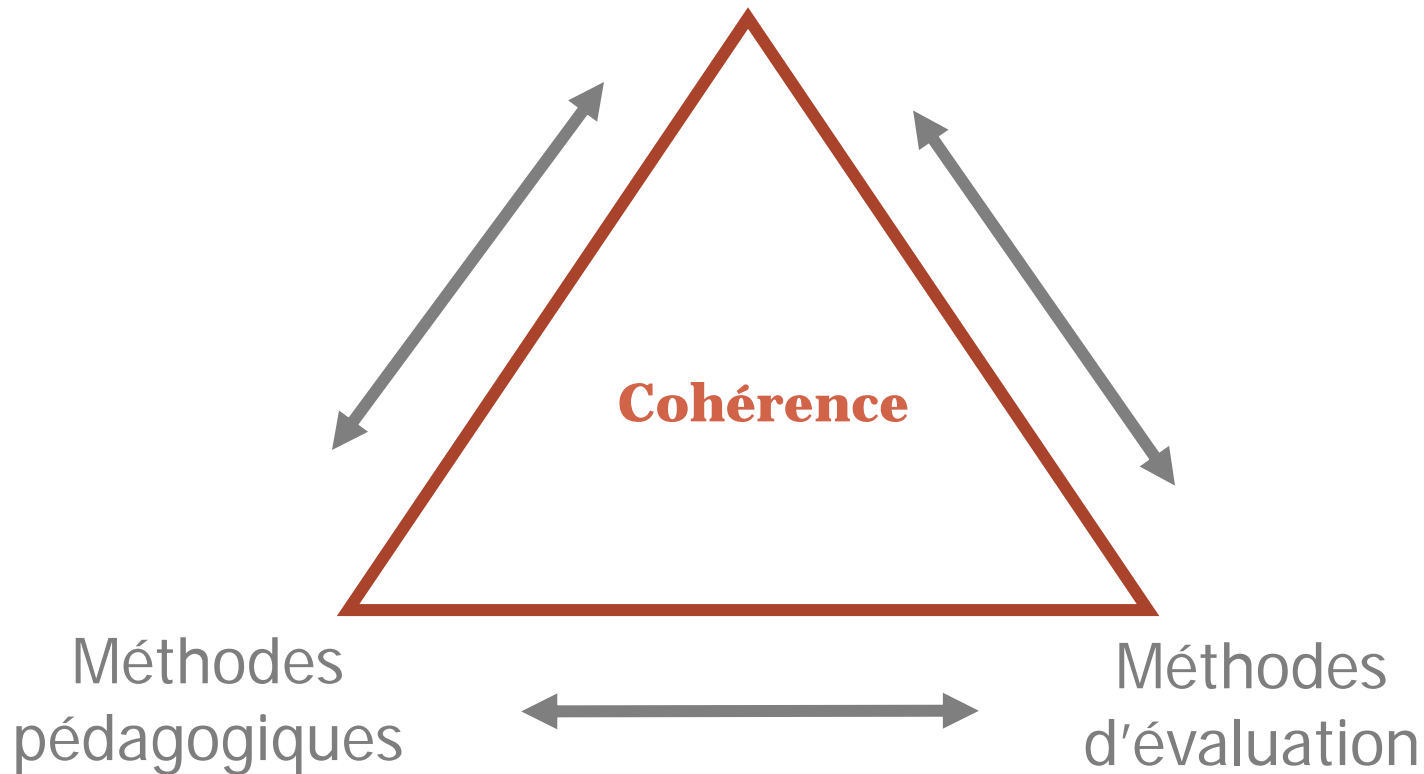
- ❑ susciter la motivation des étudiants
- ❑ stimuler l'activation de leurs connaissances antérieures
- ❑ favoriser l'organisation de leurs connaissances
- ❑ contextualiser les apprentissages

Principe : Alignement pédagogique



•Weissinger, P. (2007).
*Working with Faculty on
Effective Course
Design*. International Institute
for New Faculty Developers.
Ottawa: Université d'Ottawa.

Apprentissages visés



Biggs (1999, tel qu'illustré par Weissinger, 2007)

Alignement pédagogique



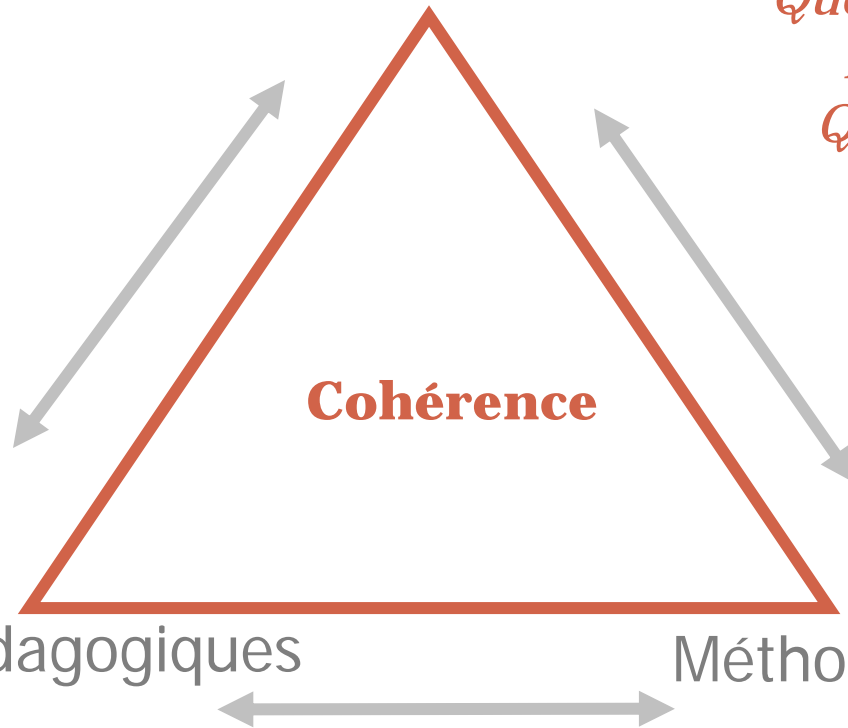
Apprentissages visés

*Que devraient savoir
mes étudiants?
Que devraient-ils
pouvoir faire?*

Cohérence

Méthodes pédagogiques

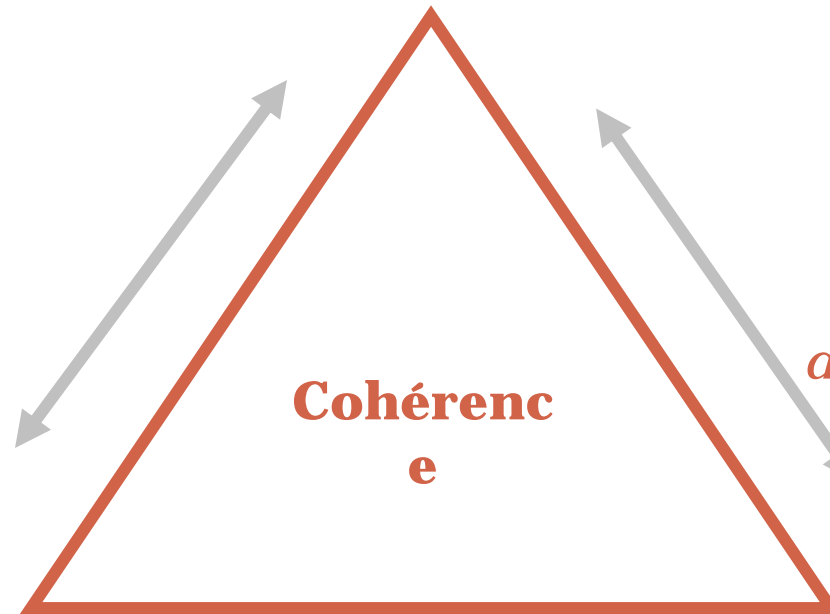
Méthodes d'évaluation



Alignement pédagogique



Apprentissages visés



*Comment saurais-je
dans quelle mesure les
apprentissages
ont été réalisés?*

Méthodes pédagogiques

Méthodes d'évaluation



Alignement pédagogique



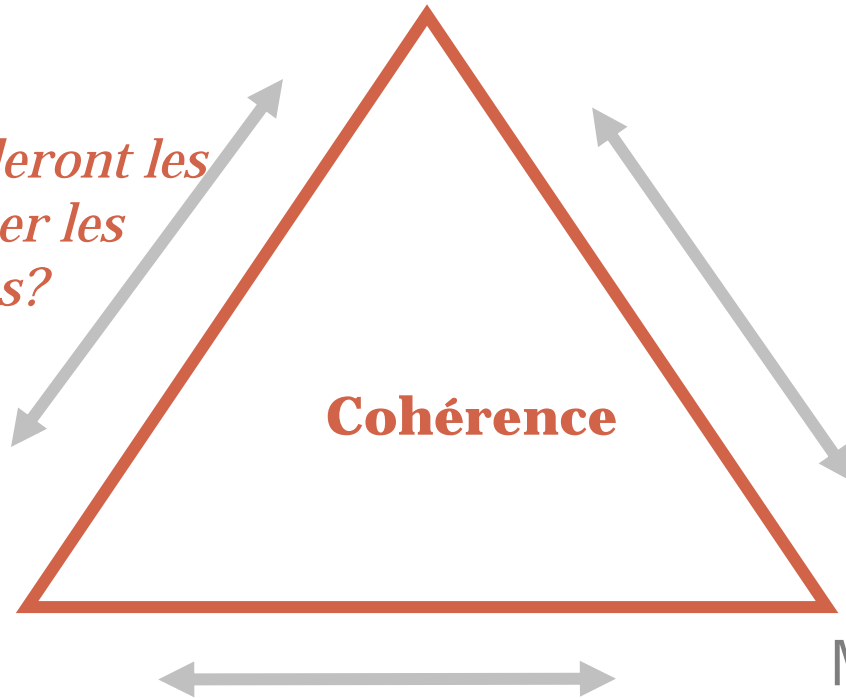
Apprentissages visés

Quelles méthodes aideront les étudiants à réaliser les apprentissages?

Cohérence

Méthodes pédagogiques

Méthodes d'évaluation





Alignement pédagogique



Analyse critique

Cohérence?

Exposé magistral

Examen – étude de cas



Alignement pédagogique



Analyse critique

**Manque de
cohérence**

Exposé
magistral

Examen – étude de cas



Alignement pédagogique



Analyse critique

Cohérence

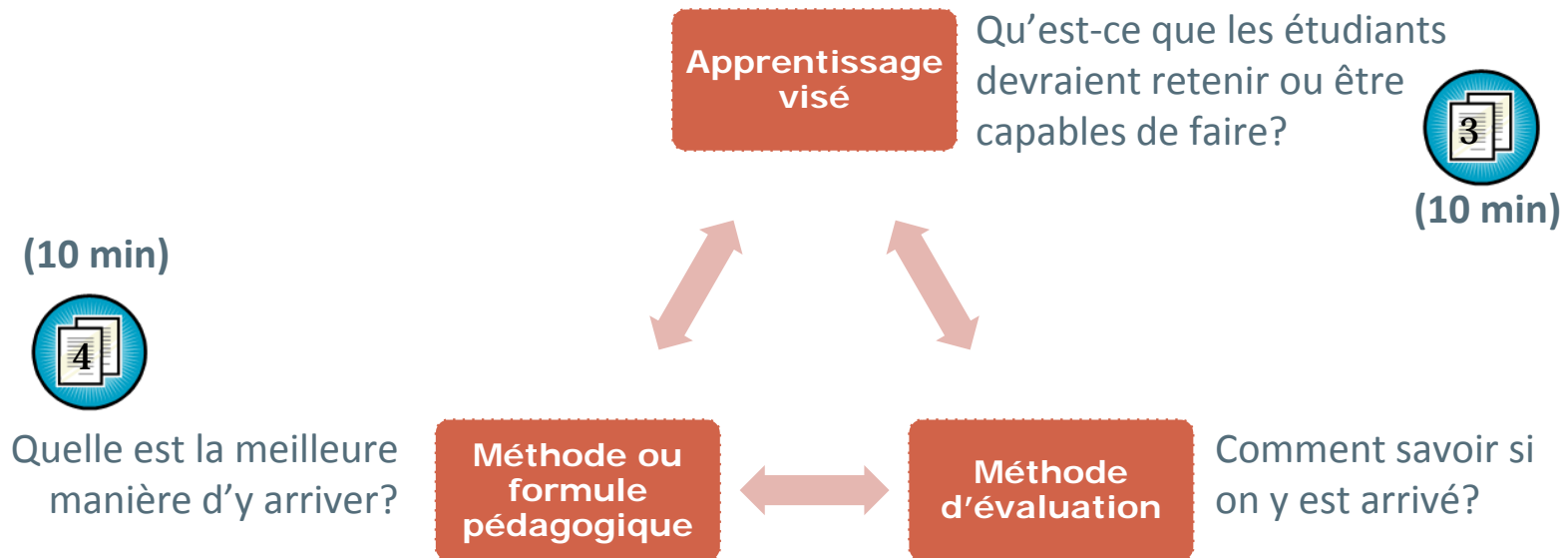
Étude de cas
Étude de textes
Discussion...

Examen – Étude de
cas

La planification pédagogique



Par où commencer? Une question d'*alignement pédagogique*





La planification pédagogique



Le scénario, un outil de planification *en 3 temps*

a. Amorce Engager les étudiants	b. Déroulement Informer-Pratiquer-Réfléchir	c. Conclusion Synthétiser-Évaluer

Seul-e, planifier une séance d'animation (5 min)



En petits groupes, discuter et bonifier les séances d'animation planifiées (10 min)

Minute de réflexion



Retour sur la réflexion initiale

- En tant qu'auxiliaire d'enseignement, comment voyez-vous **maintenant** votre rôle auprès des étudiants?
- Que **retenez-vous** pour votre pratique?

Des ressources à consulter

en ligne

☐ CEFES www.cefes.umontreal.ca

- *Guide des auxiliaires d'enseignement*
- Autres ressources



☐ Enseigner à l'UdeM www.umontreal.ca/enseigner

☐ Google:

- « *Teaching assistant /higher education* »
- « *Teaching tips* »

☐ ATRIUM (périodiques électroniques)

- Revues disciplinaires de pédagogie
 - *Pédagogie médicale*
 - *Biochemistry and Molecular Biology Education*
 - ...



- **Prix d'excellence pour un auxiliaire d'enseignement (1 000 \$)**
- **Admissibilité : au moins deux trimestres au cours des deux dernières années**
- **Critères de sélection :**
 - Clarté des explications données...
 - Disponibilité et accessibilité
 - Efficacité
 - Intérêt pour la pédagogie universitaire



En conclusion...



Questionnaire d'évaluation à compléter s.v.p.

Pour toute question...

Visitez notre site Web ou communiquez avec nous

www.cefes.umontreal.ca